

摘 要

本研究旨在了解澳門中學全職資深教師與新任教師在班級經營信念上的現況及差異，並了解教師的背景變項（性別，年齡，就讀中學類別，最高學歷、任教中學類別）在班級經營信念上的是否有差異及影響；找出資深教師與新任教師班級經營信念上的差異；根據研究結果提出具體的建議，給予資深及新任教師們改善班級經營信念，使教師的班級經營做得更有效，使學生的學習更順利，使教師在工作上更能得到滿足感。

本研究以澳門中學的全職教師中的資深教師（任教年資 10 年或以上的教師）及新任教師（任教年資 1 年或以下的教師）為研究對象，經過相關之文獻探討，以「教師對班級狀況知覺調查問卷」為研究工具，正式施測及有效樣本：澳門中學資深教師 55 位、新任教師 53 位，蒐集的資料分別以描述分析、T 檢驗、單因子變異數分析等統計方法進行資料分析，研究結果如下：

- 一、中學資深教師的班級經營信念上，具中上程度的人本取向信念（Humanism Orientation Belief）及行為取向信念（Behaviorism Orientation Belief），且兩者間沒有顯著差異；而新任教師的班級經營信念上也同樣具中上程度的人本取向及行為取向，但其人本取向信念強度顯著高於行為取向信念。
- 二、中學資深教師及新任教師的班級經營各層面的信念取向並不一致。
- 三、在整體班級經營人本取向信念上，資深教師與新任教師有顯著差異，新任教師的人本取向程度高於資深教師；而行為取向信念上資深教師與新任教師卻沒大顯著的差異。

- 四、 在班級經營各層面的人本取向信念上，「常規處理」、「教學型態」中，資深教師與新任教師有顯著差異，新任教師的人本取向程度高於資深教師，而在「教師角色」、「學生本質」、「行為解釋」則沒有顯著的差異；而行為取向信念上資深教師與新任教師卻沒大顯著的差異。
- 五、 在教師的背景資料變項中，只有不同性別的資深教師在班級經營上具有顯著差異；而不同年齡、就讀中學類別、最高學歷、任教中學類別，並無顯著差異；而在新任教師中更完全沒有顯著差異。

最後，本研究根據上述結果提出建議，以供未來研究及教育機構或師資培訓等機構參考。