

摘要

本研究主要了解澳門學生的學習適應情況及影響學習適應的因素，主要目的有以下三個方面，包括：(一)探討澳門初中一學生的學習適應的情況，包括整體學習適應與學習方法、學習習慣、學習態度、學習環境及身心適應。(二)從實際個案訪談中了解「學習適應量表」的結果是否能反映澳門初中一學生的真實學習情況，作為改進學生課業學習的依據。(三)分析「學習適應量表」總分及各項分測驗之結果與研究受試的學業成績的關係，並與「學習適應量表」對台灣學生的施測結果作出比較。

本研究採用量與質結合的研究方式，量的方面是對澳門的 66 位初中一學生施測「學習適應量表」及收集每位學生的個人基本資料作為分析的依據；質的方面則在 66 位學生中按其在「學習適應量表」中的得分，取出 6 位獲得高適應總分的為高適應組，另取 6 位獲得低適應總分的為低適應組，然後進行個別訪談，並對有關數據作出收集及統計分析，進行各項考驗。

在研究中發現：66 位研究受試的主要差異在於學習適應的表現上，在個人資料等其他方面沒有明顯的不同，研究結果能反映學習適應的具體狀況；「學習適應量表」的評分結果有頗高的信度，各分項的內在相關普遍達到顯著水平；研究受試的小六學年成績與學習適應的關係較不明顯，而初中一的成績則與學習適應有明顯的正向關係；個案訪談階段，高低適應組共 12 位研究受試的學習適應情況，在「學習方法」及「學習習慣」的差異較明顯，其他分量表的表現頗為相近；本研究發現與台灣常模數據的比較，發現兩者有頗高的相關，結果相似。

研究者根據研究的結果，對輔導、教育方面提出建議：1.加強在學習評量工具及評量人員兩方面的培訓，協助學習輔導工作的推行；2.在小學三、四年級開始推展學習輔導，並須關注小六學生升中一的適應；3.提升學習適應宜從整個教育環境入手；4.個別輔導與團體輔導並行的方式及 5.建立家長的參與及正向的態度。在未來研究方向方面，在研究對象、主題、方法及設計等提出有關建議。