

## 摘 要

本研究選擇了高中物理解題教學與遷移能力作為研究對象，旨在探討高中物理解題教學中，認知結構水平對解題遷移能力的影響。

這對當前高中的物理教學來說，具有重大的理論意義和現實意義。

長期以來，在高中物理教學領域中，學生對如何才能清晰地理解物理概念，如何才能運用有關的物理概念去解好物理題，一直面臨著很大的困難。

本研究是在探討遷移文獻的基礎上，應用有關遷移的理念，設計了兩套物理遷移題，並用實驗方法測試兩個變量：“認知結構水平”和“解題遷移能力”在相應的、不同難度的情況下的相關性，測試的結果得到，“認知結構水平”和“解題遷移能力”之間存在顯著正相關。由此可以得出，在高中物理解題教學中，要有效提高教學效果，首先必須提高學生的認知結構水平，促進學生遷移的發生，然後教師通過運用遷移的理念，設計相關的物理問題，這對訓練學生的物理解題能力，會起到很大的提高作用。