

摘要

澳門學生的重讀問題比香港、中國、台灣地區都較為嚴重，除了浪費不少教學資源外，更衍生出許多社會問題。爲了幫助這一班低學業成就的學生重拾自信，同時亦使教育資源得以更有效地運用，「如何提升重讀生的學習興趣」便成了一個急需解決的問題。

研究者所任教的學校，亦面對非常嚴重的重讀問題，尤其是中一的學生，故此，研究者以「行動研究」的研究方法，實際進入研究問題的環境，以第三年重讀中一的學生爲研究對象；以中一的教學內容爲依據，配合教育心理學的技巧及輔導工作，協助研究班達成「升班」的研究目的。本「行動研究」以一學年的時間，分爲四個階段：準備階段爲教師團的成立、學生的背景探索、以教育心理學的理論實踐在課程的設計中；第一至第三階段是師生互動的重要實施階段。教學課程以每月爲一主題的跨學科教學、配合教師對學生一致性的期望、對偏差學生的輔導、教師對學生的關愛及鼓勵等，去引導學生成爲一個獨立學習者。而「行動研究」主要目的是透過每個階段的行動、反省、檢討按實際需要調整，使研究問題得到階段性的修正並有效地實施。而本研究的結果十分理想：33 名的低學業成就的學生，有 30 名能順利升班；證明重讀生並非因爲智力不足，而是因爲欠缺學習動力，雖然本研究用了很多不同的教育心理學的理論及技巧，但發現最顯著的是教師的鼓勵及期望、正面的同儕影響及學習風氣，他們便能成功成爲一個獨立學習者。大部份學生學習心態由懶散改變成爲積極進取，成績令人滿意。

此外，研究者亦提出了後續研究方向，盼望是項研究能得到普及，爲熱心教育研究的同工，提供一個新的研究命題；爲澳門重讀生的問題提供一個可行的解決方法，幫助提升青少年的學習動機，亦能使澳門的教育資源用得其所。