

## 摘要

本研究主要目的在探討澳門初中學生自我尊重狀況、及其與父母情感關係及生活適應之相關情況。

本研究以澳門三間中學 587 名中一至中三學生為研究樣本，測量工具包括「個人基本資料」（梁成安、李小鵬，2001）、「自我尊重量表」（以 Coopersmith（1967）所編製 Self-esteem Inventory 為基礎）、「與父母情感關係量表」（吳怡欣，1999）及「行為困擾量表」（李仲崇與歐慧敏，1993）。收集所得的資料首先以信度分析（Reliability Analysis）對測量工具進行可靠性之檢驗，再以皮爾遜差矩相關係數（Pearson Product-moment Correlation Coefficient）、T-考驗（T-Test）、單因子變異數分析（One-way ANOVA）及逐步回歸分析（Stepwise Regression）等統計方法進行資料處理。另外，研究者把受試者在「自我尊重量表」中得分數以百分位數之方式分為高、中、低三部份，並在高得分部分選取兩名青少年，在低得分部分選取兩名青少年，共四名青少年進行訪談。本研究的主要發現如下：

1. 不同年級青少年在自我尊重上得分由高至低次序為：中一、中三、中二。其中，中一與中二、中一與中三得分皆有明顯差異。而不同年級青少年在自我強度方面都比較弱，即較害怕表達自己的意見和缺乏領導者能力，表現在各年級的「社會及自我接受」分量表之得分都比自我尊重其他分量表的得分為低。另外，男生在整體自我尊重及各內涵上之得分皆高於女生。
2. 青少年的「自我尊重」、「與父母情感關係」、「生活適應」三者之間都有非常明顯相關。又由逐步回歸分析發現性別和級別並不是構成低自我尊重的最主要理由，而最能解釋青少年「自我尊重」的因素由高至低次序分別為：「生活適應」、「與母親情感關係」、「與父親情感關係」。
3. 由訪談內容的分析發現，高自尊和低自尊青少年在思考方式和行為表現上、知覺到的親子關係和父母教育方式上、面對生活壓力時如何處理自己的情緒上，也各有不同。