

# 摘要

本研究旨在探討中學教師、教育學院職前學士學位課程學生(以下簡稱教育學院學生)、中學生三者對於優良教師應具備的重要素質及其背景因素的意見。

本研究採取調查研究法。中學教師及中學生樣本以分層取樣方式取自澳門 8 所官、私立中、英文中學；教育學院學生樣本取自澳門大學教育學院職前學士學位課程學生。樣本人數為：中學教師 250 人、教育學院學生 100 人、中學生 375 人，共 725 人，回收有效問卷 601 份 (82.9%)。

研究工具是一式三份的問卷，適合三類受試者；內含 36 項優良教師素質及 3 項優良教師背景因素。問卷回收後所得資料，以平均數(Mean)、單因子變異數分析(One-Way Anova)、信度分析(Reliability Analysis)、卡方檢定(Chi-Square test) 進行資料處理與分析，結果發現：

## 一. 優良教師素質的領域及各項重要素質

(一) 全體受試者認為中學優良教師的素質領域，以「教學技能」較為重要，其次是「師生關係」與「個人品格」領域；至於「知識」領域的排序較低，受試者認為教師最重要是掌握本科知識，其他方面的知識則重要性稍低。

(二) 從 36 項素質中，全體受試者認為優良教師的重要素質首十項依序為：「教學講解透徹明白」、「充份認識所教科目」、「公平公正」、「能啓發學生思考能力」、「尊重學生」、「有責任感」、「上課時有充足的準備和組織」、「對學生的瞭解」、「清楚任教科目的教學目標」、「保持良好的師生關係」。

由此發現，優良教師的各項素質重要性不同，輕重有別，所以不應將之等同看待，而是注意大家所共同重視的項目，作為評量優良教師或作自我評估時的依據。此外，中學教師、教育學院學生、中學生三者的意見雖然有其相似處，但也存在一定的差異，原因是基於彼此立場不同，觀感亦有所分別，故此，在評定優良教師時，應廣納相關人士的意見，從不同角度加以評量才較為客觀及符合現實。

## 二. 優良教師的背景分析

(一) 性別因素：中學教師、教育學院學生或中學生，對於中學優良教師並無明顯的性別偏好存在，大家認為中學優良教師的性別是男或女均可。

(二) 年齡因素：三者對於優良教師的年齡，認為最好是「31-40 歲」，佔了 42.6%；而「51 歲以上」的佔最少數，為整體的 4.3%。三者對於優良

教師的選擇，大致上存在隨年齡增加而呈先增後減的現象。

- (三) 專業背景因素：三者均認為優良教師以師範或教育學院畢業者為首選；一般大學或大專畢業生次之；其它類的再次之。

研究者根據結果提出數項建議：

- 一. 教師及教育學院學生宜以各項重要素質作自我評鑑的參照；
- 二. 學校行政領導對教師的評量，宜廣納不同人士意見；
- 三. 提供資深教師的進修機會及設立教師評級制度；
- 四. 師資培訓機構設計或重整課程時，可參考研究結果；
- 五. 政府宜加強教師培訓課程，並實行學分制；
- 六. 政府要落實教師的覆修計劃，有助提升教師的專業及投入感；
- 七. 政府應創造條件設立優良教師或傑出教師選舉，以表揚和獎勵教學表現出色的優良教師。