

# 初中一學生學校生活適應研究

## 摘 要

本研究主要探討初中一學生學校生活適應的情形，及其遭遇的困難與影響，以學業適應及人際關係適應(含師生關係與同儕關係)做為研究重點。本研究主要採用俗民誌(ethnography)的研究方法，進入初中一的一個班級現場從事觀察，並輔以訪談、文件分析、問卷及測驗等方式蒐集資料進行分析。

本研究結果發現：

壹、初中一生活特徵有：一、每週上課節數較多，在校時間較長。二、科目種類較多，內容較深較廣。三、功課與測驗份量重，壓力較大。四、中學採科任制，師生關係較淡薄。五、同儕的影響力日漸增加，對異性產生好奇及愛慕之心。

貳、學業適應方面：一、學科性質及教學方法等因素對學生的學習態度及成就造成不同的結果及影響。二、學業成就表現尚未穩定。三、學習困難現象突出，主要原因有四，1.科目增多，課程難度加深，課業壓力大，學生難以兼顧各科要求；2.任課教師能力和水平不一，課堂教學效率不高，教學內容與不少同學原有水平脫節，教學方法也需改進；3.學生缺乏正確的學習態度及學習方法；4.有相當多的學生知識基礎太差。四、英文、數學、國文是學生最感困難的科目，非學術性科目困難則較少。

參、人際關係適應方面：一、師生關係分析：1.學生與班主任關係最密切，次為科任教師，其他校內教師或行政人員則關係最淡薄。2.學生對教師喜愛程度會影響學習動機，及其學業成就。3.性別因素會影響師生交互作用。4.教師人格特質及領導方式會影響學生學習態度及班級氣氛。二、同儕關係的分析：1.學業成就及人格特質會影響學生的同儕地位。2.座位相近、興趣相同、個性相似等因素為組成次級團體的主因，在次級團體內的約束力，會影響成員的表現，及其價值取向。3.多數學生選擇同性為朋友，然而開始對異性產生好奇，兩性間存在著敵對與愛慕的矛盾心理。

本研究的建議：

壹、選用及安排適合的課程編排及教學設計；

貳、加強初中一學生的始業輔導工作；

參、鼓勵及提供教師進修第二專長科目的機會；

肆、加強教師提高課堂教學質量的知能與職責，輔導學生處理難題；

伍、掌握學生交友情況，留意同儕團體的影響；