

摘要

《論語》一書，是孔門弟子對孔子言行的記載，其所記述，多為孔子及其弟子有關做人、求學、為政、施教的言論，所以《論語》除了是研究中國教育史所必讀之作外，更是探求儒家教育管理思想的重要文獻。本文通過《論語》來探討現代教育管理思想，是有高度學術研究價值的。

本文分別從《論語》中的儒家教育管理思想，引伸到一般管理思想，從古代領導者的修養，轉化到近代教育行政組織結構和發展計畫，探索規律，擷究精微。

本文大體列分四章。第一章論管理原則，第二章論管理環境，第三章論領導原理，第四章論管理謀略。文章先從主題闡釋，跟著引用原文，確認文獻中的論點，或剖析其中心思想，指出與時下的進展有矛盾之處，最後以個人的了解作出評論。

有關管理原則，本文引述《論語》的說話，闡明儒家「教學為先」的見解，主要是：治國必須施行以「人」為中心的教育，樹立起「人本主義」的管理方向，尊重群眾意見，發動群眾的積極性和自覺性，用人唯賢，用人唯才，形成「德治、民本、舉賢才」的三大儒家教育管理特色。

有關管理環境，本文評述儒家的「順從理論」和「科層體制」，說明儒家如何反對僭越犯上，要求社會各階層克盡其職份。如何提出「正名說」，以求管理者的職位與權責相一致，名實相符，減輕權責不清所引致的行政和人事混亂。如何以道德力量來凝聚權威核心，造成穩定的管理環境等問題。

關於領導理論，本文列舉儒家教育管理思想對領導者基本素質的要求，包括了品德修養和工作作風兩方面。孔子認為領導者的基本素質是智、仁、勇。在品德修養上，領導者要具備先「治己」後「治人」的自律精神，力求以身作則。在工作作風上，領導者需要有「先之」、「毋我」、「知仁」、「律己」、「權變」的高尚品格和應變機智，才可膺重任。

有關教育管理謀略，儒家強調實施適度求中的管理策略，要求管理者須因地、因人、因事而宜，更求因變制宜的措施，注重激勵作用以提升成就標準，採取參與式管理以增進成員的專業成長，使組織在和諧氣氛中逐步健全、穩固。

教育本身是一種手段而不是目的，因此必須藉著管理的力量，才可促進教育事業的發展。儒家認識到教育行政是社會系統中「人」、「物」、「事」的統合組織，透過它可以產生「人力」「物力」的交互作用，衝破「上級」「部屬」間的隔膜，所以特別注意科層體制和領導者的個人修養，以自己的行為直接影響

被領導者的思想，推己及人，和諧共處，齊步前進，這與斯葛特 (Scott, 1992) 所歸納現代教育行政組織的三大層次，即社會心理層次 (Social Psychological Level)、結構層次 (Structural Level) 與生態層次 (Ecological Level) 相吻合。本文的重點研究，以古代的思想為體，現代的科學為用，體用呼應，形成新的教育管理機制，那麼今後教育發展策略的釐訂，更能針砭時弊，一矢中的了。