

摘要

這次研究的目的是探討小班制教學在澳門某中學實施後的情況，包括學生在小班制教學下的行為及成績上的差異；教師在小班中教學的歷程及成效；行政人員在編排課節時所遇到的問題；校長推行小班制背後的理念、考慮的問題及對未來的展望等內容。希望通過這次的個案研究，能夠從中獲得寶貴的經驗，以便日後全面實施小班制教學時能更加順利。

為求達到研究目的，本研究會以個案研究的方式進行實地的探究，主要運用訪談及成績比較的方式搜集有關的資料，以瞭解學校的實施情況。

依據上述的研究目的與方法，本研究獲以下的結論：

一、學生的行為及成績

(一) 學期初的時候，大部分同學對小班教學的方式不太習慣，直至學年終結，

大部分學生希望明年仍可採用這種模式上課。

(二) 學生發表意見的機會及時間也增加。

(三) 被動的學生較容易得到教師的注意。

(四) 以小班教學模式上課的學生在英語會話及英語聆聽科的成績有顯著的進步。

二、教師的教學歷程及成效

(一) 小班制教學較容易顧及到每位學生的需要。

(二) 工作的份量減少，作業的批改上會較為細緻，功課的形式可以較多元化。

(三) 課堂氣氛容易控制。

三、 行政人員所遇到的問題

(一) 安排課室的問題。

(二) 編定教師授課時間表的問題。

四、 校長對小班制教學的看法

(一) 這是現時教育界的新趨勢。

(二) 實施時要考慮的問題，包括：金錢、教師人數、場地、時間表、課程進度。

(三) 未來希望能再繼續推行小班教學，並且推廣至其他科目。

根據結論對個案相關的人員及政策提出本研究的建議，以作為日後在全面推行小班教學時作為參考。