

## 中文摘要

本研究是根據行為改變術中的代幣制的相關文獻設計的一個群體實驗，研究者在作實驗前，曾對本澳中學教師進行問卷抽樣調查，藉以得知那間學校的學生課堂秩序問題較嚴重，而取樣方式以學校的類別（即天主教、社團及官立）為基礎，選取七間不同學校類別的中學為調查問卷的取樣範圍。教師問卷是在確立本研究題目發出的，主要調查教師在其任教學校課堂秩序的情況及教師對違規學生的處理方法。之後，憑教師問卷的數據資料，選取其中一間秩序問題較嚴重的學校，再選取校內正就讀中一的 34 名常有違規行為的學生為實驗對象，探討接受了代幣制來改變行為的受試學生，整體的課堂秩序將有明顯改善；並且從實驗的過程中，了解影響實驗效果的因素，針對這些因素提供具體建議，以供實務工作者及研究之用。

而學生問卷則是在實驗結束後才發出，旨在調查受試學生對是次實驗的觀感，探視利用代幣制改善中學生上課秩序的可行性。質性研究的資料，就是讓他們用文字表達對上述問題感想，從而加強問卷及是次實驗結果的信度。為了確保問卷的可靠性和有效性，利用李克特態度四點量表，再作出信度檢驗，信度結果為 0.7，顯示問卷有高的信度。再採用描述性的統計分析，主要以次數分配、百分比進行比較，來探視填答者對利用代幣制改善課堂秩序適用於中學與否、有效度及持久度。

此外，為了進一步探討不同學校類別的教師，以及受試學生中，不同年齡層、不同性別和不同宗教，對研究問題看法有否差異，研究者採用了百分比同質性卡方考驗檢定填答者對主要題目的意見是否有所差異。

本研究的實驗設計，對實驗組進行前測、後測，採倒返設計法（ABA），第一步先量基準線（以全班為單位），以此結果作為了解實驗班級的行為現狀，第二步呈現自變因，看此自變因對實驗班級的行為發生何種影響。第三階段是倒返階段，停止操弄自變因，再以它的前測分數作為統計分析時之共變數，以控制實

驗過程中的無關變項。

茲將主要研究結果摘述如下：

- 一、教師問卷的結果顯示，教師對代幣制在初中班級實施是可行的，而且比會單純用校規懲罰更為有效及持久。
- 二、實施代幣制後，受試班級的課堂違規行為的整體記錄次數有所減少。
- 三、經過實驗處理後十三週，受試班級的課堂違規行為的整體記錄次數持續減少或等於零。
- 四、實驗後發出的學生問卷結果顯示，受試學生普遍對代幣制有高度的接受度，而且他們都認為實施了代幣制後，班級同學的違規行為整體記錄次數減少，而且守規紀錄較單純用校規持久，成績也隨之而提高。

最後，研究員依上述研究結果，為代幣制的應用及後續研究者提出具體建議。

- (一) 學生品行評定應發揮其激勵作用
- (二) 善於運用讚揚
- (三) 善於運用畢馬龍效應 (Pygmalion effect)
- (四) 加強對青少年的關注
- (五) 善於利用學生手冊
- (六) 未來需加強消除心罰現象的對策