

Abstract

## 摘要

本研究旨在說明現行的小學課程政策是甚麼，以及其相應的法令第 38/94/M 號公布以後，全澳學校課程設置的改變情況。

本研究又以上述法令框架內有關品德教育的官定內容，跟學校教師知覺到的學校德育課程內容進行比較，探討兩者間是否存在著差距。

借用 CIPP 課程評鑑模式中有關脈絡研究(context)內涵中的關聯分析(contingency)和符合分析(congruence)兩個概念為主軸，又以課程連結(curriculum alignment)概念貫穿學校德育書面的課程(written curriculum)及教授的課程(taught curriculum)兩個概念，導引資料的搜集和研究的範圍。

關聯分析方面，影響學校品德教育的主要因素是本研究的探討要點；符合分析方面，不同課程學者對課程層次的概念，透過書面的課程和教授的課程安插到課程聯結的模式之中，形成本研究的分析架構。

本研究的主要問題有五個：(1) 影響學校德育的教育系統以外的因素有哪些？如何影響？(2) 澳門政府推行的小學品德教育課程政策內容是甚麼？(3) 問題(2)的策略性演變過程如何？(4) 小學教師理解到的品德課程內容與上述課政策內容有差距嗎？(5) 有甚麼學校德育政策議題需要進一步探討？

本研究採用了文獻分析及問卷調查作為研究方法。

**關鍵詞：**課程政策 脈絡分研究 品德教育 小學 課程變革 澳門