

澳門大學

**Faculty of Education**

教育學院

University of Macau

教育碩士論文

Master of Education Thesis

澳門小學品德教育課程政策的脈絡研究

The Context Analysis of "Personal and Social Development"

Curriculum Policy in Primary School of Macau

學生：方炳隆

導師：張國祥博士

2000年06月

07 AUG 2000

## 目 錄

摘 要 .....	2
鳴 謝 .....	4
第一章 結論 .....	7
第一節 問題的背景.....	7
第一點 研究的重要性.....	7
第二點 研究目的與工具概念.....	7
第二節 研究問題的陳述.....	8
第三節 對研究問題進行分析的取向.....	8
第四節 構建研究問題的工具概念.....	10
第一項 本澳小學教育德育課程的規定定義( <i>stipulated definition</i> ).....	10
第二項 課程政策( <i>curriculum policy</i> ).....	11
第三項 教師在課程元素中的地位.....	12
第四項 課程的設計和發展與學校教育質素.....	14
第五項 課程政策研究的層次與脈絡研究的文獻.....	15
第一點 CIPP 評鑑模式的內涵.....	16
第二點 CIPP 評鑑模式的在本研究中的作用 .....	18
第三點 脈絡研究概念在本文中的展開.....	18
第六項 課程聯結作為本研究的分析工具.....	19
第二章 學校德育課程政策脈絡研究取向及已有的認識 .....	21
第一節 學校品德教育研究的國際視野.....	21
第二節 學校品德教育研究的本地視野.....	21
第三節 學校品德教育政策研究的多面向.....	22
第四節 學校德育課程政策脈絡研究的觀點綜述.....	22
第一項 教師及學科內容作為課程政策研究對象的重要部分.....	22
第二項 教師與學校課程的決定、編製、發展、創新、改革有密不可分的關係.....	23

第三項	課程實施的學校脈絡研究，應該教師個人與組織變量並重	24
第四項	以教師個人對學校課程的理解作為學校本位課程發展研究的起點	24
第五項	脈絡研究的概念應用至課程政策分析的綜述	25
第五節	研究設計和研究問題的綜合整理	26
第三章	發達國家教育改革／課程改革的動向	27
第一節	課程改革思潮：人、社會、文化、經濟的發展及政治秩序	27
第二節	課程改革中的國家/政府角色	29
第三節	美英澳教育管理體制的發展動向	30
第四節	發達國家教育改革的綜合比較	36
第五節	發達國家教育/課程改革文獻對澳門課程改革的現實意義	37
第三章	澳門小學品德教育課程政策的演變	39
第一節	澳門地區的課程政策	39
第二節	澳門小學品德教育課程政策文件的演變	39
第三節	從澳門小學品德教育的課程內容演變到教師培訓的內容	41
第四節	小學德育課程政策的實施	42
第五節	地區政府與學校的關係應如何處理	42
第六節	推行逐步傾向免費教育有利於德育課程政策在學校的落實	45
第一項	免費教育脈絡下學校及教師的義務	46
第四章	澳門小學品德教育課程政策的符合分析	49
第五章	結論及建議	56
圖		60
表		61
附錄		67
參考文獻		75
章節附註		79