

摘要

本研究以學校目標管理理論(Management by Objectives)為基礎，提出運用教師人力資源的重要性，以促進教師的專業成長。為提高學生教育質素，借助教師龐大的人力資源，採用了 Gardner H. 多元智能理論(Theory of Multiple Intelligences)支持實踐方向，建立校本多元智能學習評量表，以達致“落實目標管理之多元智能評量研究”。研究過程：首先、從認知層面出發，研究員由一九九九年開始為教師安排有關多元智能講座、研討會及交流為有關課題進行探討，促進教師培訓，落實專業成長。第二、採用行動研究法為實踐工具，觀察學生多元智能的展現，研究員與教師交流意見，權衡實況，制定校本多元智能評鑑量表，藉此展現教師專業知識和水平，在組織行動上作出決策，在共識的目標上進行觀察評量，經過再三的討論與分析評量表之可行性，在可接受的效度和信度上，建立了學校為本的學生多元智能學習評量表。第三、借助 SMILES 2000 多元智能學習評量系統進行數據統計分析，認識學生多元智能的分配實況，再經教師座談、檢討、分析、統整，確認學生智能光譜的顯示，大多數都與學生在校內日常之表現相呼應；智能光譜亦啓示了不可過分依重學業成績，而應多觀察學生日常實務表現。

本研究是全校性進行的(包括幼兒班、幼低班及小學預備班)，不過，本報告祇提出了小學預備班的研究結果。