

## 摘要

本研究之主要目的是探討澳門高中課程組別與學生學習過程、學業成績之相互關係。

使用 John B. Biggs 的「學習過程問卷」去瞭解文組和理組不同課程組別學生之學習動機和學習策略。研究是在澳門一所英文部中學男校進行，文組學生 24 人和理組學生 34 人。調查所得的資料分別以信度分析(Reliability Analysis)對測量工具進行可靠性之檢驗，再以皮爾遜差距相關係數(Pearson Product-moment Correlation Coefficient) 和 t-考檢(t-test)等統計方法進行資料處理，分析各變項間的關係，並歸納出結論，提供建議以供參考。

本研究的主要發現如下：

- (一) 本研究中顯示「學習過程問卷」有可接受的信度；學生採用之學習策略是與其學習動機有密切關係，即採用不同的學習策略是隨著相應的學習動機而自發的。
- (二) 課程組別與學習過程之關係：文組學生多採用「表層型學習方式」和傾向於「表層型學習動機」；理組學生多採用「深層型學習方式」和「成就型學習方式」，傾向於「深層型學習動機」和「成就型學習動機」。同時發現理組學生在「成就型學習方式」分數明顯高於文組學生，在統計上達明顯程度，但他們爲了求取高分數，會採用一切學習策略。研習要求表層型學習也可促使理組學生採用「表層型學習方式」。
- (三) 課程組別與學習成績之關係：理組學生在中、英、數成績明顯高於文組學生，在統計上達到明顯程度。
- (四) 學習過程與學習成績之關係：各科成績與「表層型學習方式」成負相關，和「深層型學習方式」分數成正相關，在統計上達到明顯程度，表示採用深層型學習方式學習之學生會有明顯較好的學習成績；而採用表層型學習方式則會有反效果。