

中文摘要

本研究的目的是，主要是探討在澳門初中推行中文「傳意寫作」的效果，就此進行中文「傳意寫作」教學實驗，並藉集合研究所得的經驗，為日後研究提供經驗和參考。

本研究分別以澳門兩所中學的初中二、初中三學生共 145 人為對象，採用實驗研究不等組前後測設計。兩校均依原本班別分派為實驗組和控制組。其中實驗組接受為期兩次的傳意寫作教學，控制組則作非傳意寫作教學的語文課。

本研究以「初中生傳意寫作評定量表」作測量工具，對受試者施行前、中、後測。整個教學實驗研究為期五週，每週在實驗組與控制組原定的中文課進行，其中一、三、五週進行傳意寫作評量測驗；二、四週實驗組進行傳意寫作教學，控制組則作非傳意寫作教學的中文課。再根據受試者測卷在量表所反映之平均數分析其變化，以發現中文「傳意寫作」能否提升學生的傳意寫作能力。所得的結果以配對組 T 檢驗、獨立組 T 檢驗及共變數分析，進行統計分析。結果如下：

一、在第一所學校，接受中文「傳意寫作」教學的實驗組，中測顯著高於前測，但後測卻未高於中測；第二所學校的實驗組，中測未能高於前測，後測卻顯著比中測高。因為研究結果不一，未有足夠證據證明實驗教學有效。但兩組在經過實驗教學過程中的總結性評講的分組討論活動後，其寫作分數均有顯著的提升。

二、在兩所學校，接受中文「傳意寫作」教學的實驗組後測分數均高於控制組。

最後研究者根據本研究發現及所得的經驗，為日後的相類研究提出一些建議。