

摘要

本研究以 450 位澳門中小學教師為對象，針對教室管理策略的運用，比較不同性別、教育程度、教學年資、教學職務的教師，在運用安排教室情境策略、進行教學活動策略、建立常規獎懲策略及完善溝通互動策略上的差異。

依據所蒐集的資料，以信度分析、描述性統計、單因子變異數分析及卡方檢定後，得出以下結論：

一、 李克特四點式量表

- 〈一〉 不同教學年資、教學職務的教師，在「安排教室情境策略」、「完善溝通互動策略」的運用上具有顯著差異，其中以年資在 11-20 年或擔任班主任的教師表現最為突出。
- 〈二〉 不同教學年資、教學職務的教師，在「進行教學活動策略」的運用上具有顯著差異，其中以教學年資在 1 年以內或擔任班主任的教師表現最為突出。
- 〈三〉 不同性別、教育程度的教師，在「建立常規獎懲策略」的運用上具有顯著差異，其中以女性或大學教育系畢業的教師表現最為突出。

二、 選擇題量表

- 〈一〉 在「安排教室情境策略」所有題目中，不同教學職務的教師，其選擇均有顯著差異。

- 〈二〉 在「進行教學活動策略」三分之二以上的題目中，不同教學年資和教學職務的教師，其選擇均有顯著差異。
- 〈三〉 在「建立常規獎懲策略」半數以上的題目中，不同教育程度、教學年資的教師，其選擇均有顯著差異。
- 〈四〉 在「完善溝通互動策略」所有題目中，不同教學年資、教學職務的教師，其選擇均有顯著差異。