

摘要

本研究主要通過比較兩位教師在課堂教學歷程上的差異，探討當前國內小學英語課程實施的現狀和存在問題，並提出相應的改進建議。本研究主要採用俗民志的研究方法，以一位專家教師 A 與一位生手教師 B 作為研究對象，針對其課程實施歷程進行了近三個月的觀察研究，並輔以訪談、文件分析、簡單問卷調查等方式搜集資料，將所得資料從教師知覺課程層面、教師運作課程層面和學生經驗課程層面來進行比較分析。

本研究結果發現：

壹：在教師知覺課程層面：

一、專家教師 A 相比生手教師 B，其英語教育教學觀更具全面性和合理性。

二、專家教師 A 相比生手教師 B，其教學計劃更具彈性和靈活性。

貳：在教師運作課程層面：

一、相較生手教師 B，A 教師的教學流程比較順暢，其教學組織形式更具多元化和多樣性。

二、相較生手教師 B，A 教師能從多個方面深入地瞭解學生的心理特點和個性差異，並採取積極多樣的應對措施，提高學生的學習興趣。

參：在學生經驗課程層面：

一、A 教師所帶的六（四）班，三次考試的成績均明顯優於 B 教師所帶的六（二）班。

二、A 教師設計的生動、有趣的遊戲教學和情景教學，極大地提高了學生學習英語的興趣、積極性和主動性，因而深受學生的喜愛。

本研究的建議：

一、立足素質教育，優化課堂教學。

二、加強職後教育，提高教師素質。

三、增加生手教師班級經營方面的訓練。

四、改革師資培育課程，注重理論和實踐相結合。

五、建立完整的教學督導制度，促進生手教師的專業成長。

關鍵字：

小學英語 課程實施 專家教師 生手教師 個案研究