

摘要

本研究旨在探討現時澳門中學實行學校本位課程發展的情況，並根據研究分析的結果作出相關的建議。以中學教師為研究對象，分析在進行學校本位課程發展時，教師的認知、態度、教育背景、教學經驗和任教科目等對教師參與課程發展的影響。亦嘗試探討澳門中學在進行學校本位課程發展時，所投入的人員、時間和所進行活動的關係。

本研究主要有以下幾點發現：

- ★ 教學經驗相對較豐富的教師，對學校課程發展的參與面亦較為廣泛。
- ★ 教師的教育專業背景，與其對學校課程發展的參與程度、信心等沒有顯著的關係。
- ★ 體制較為不穩定，相對較新的學科的教師，更多參與學校課程的發展活動。
- ★ 澳門中學的課程發展普遍缺乏教師的參與，而參與的人員主要是校長、教務主任和學科組長等行政層人。
- ★ 學生、家長以及社會人士對學校課程的參與並不顯著。
- ★ 參與學校課程活動，能讓教師對相關方面的工作更具有信心。
- ★ 普遍教師對學校本位課程發展的認識不清晰。

整體而言，澳門的學校本位課程發展在起步階段。對教師的培訓、加強學校進行課程發展的民主意識，將會是學校本位課程發展能在澳門更好推行的關鍵項目。