

摘要

本研究以個案研究的方法搜集資料，以兩所不同學校的五位幼教老師作為研究伙伴，從參與觀課的過程中，記錄學生與教師之間的互動情況，分析及了解教師如何利用遊戲來進行體能課。

結果顯示體能課中教師主要以講授形式為主，幼兒表現中活動時間較少，未能發揮幼兒的創意、社群等方面的能力。同時亦發現教師大都以「注入式」方法來進行體能課。而經過研究員與教師共同討論及分析後，教師體能課的教學技巧及方法與前有明顯的分別，教師講授以故事引入，幼兒有興趣參與，而活動時間亦前多，幼兒能充分發揮創意及社群的能力。

本研究尚屬初探性質，在文末提出進一步研究的方向，作為日後研究的參考。