

摘要

本研究嘗試利用課程統整的理論及改革經驗，探討如何配合現時本澳的實際情況去減輕學生的負擔，以提升學生學習效果和品質，及檢視現階段本澳的課程狀況，進而優化改善現時的教育成效。

根據調查問卷得到下列的主要發現：

- 教師對澳門現存的課程問題，並沒有明顯一致性的看法。
- 教師認為實施課程統整最有助於使教材內容多樣化、活潑化。
- 教師認為教學工作量過大會造成實施課程統整的執行困難。
- 教師認為自己最具備能與學生有效地溝通的能力。
- 教師對課程統整的效能水平與自我評估進行統整教學的勝任水平間存在著正相關。
- 教師對自我評估進行統整教學的勝任水平與進行課程統整的困難意識水平間存在著正相關。
- 任教中、小學階段的教師對課程統整的效能水平存在著差異。
- 任教中、小學階段的教師對進行課程統整的困難意識水平未達顯著性差異。
- 師範學歷背景的教師對進行課程統整的困難意識水平較低。
- 任教英語科的教師對語文科、全科及其他學科的教師，在進行課程統整的困難意識水平存在著差異。
- 教師對於應否實施課程統整教學的態度並無明顯一致性的看法。

整體而言，因本澳中小學教學人員背景不同，以致其對課程統整看法的差異各有不同且複雜，彼此之間的意見也較為分歧。

中文關鍵字：課程統整 統整課程 教師 澳門