

## 摘 要

近年澳門各幼稚園競相進行教育改革，推行各種開放的教育模式，在這片朝氣蓬勃的的背面，究竟教育改革是否真的落實？根據許多學者指出，教師「教學信念」是課程革新能否成功的關鍵，故此本研究透過問卷調查法，向全澳 56 間以中文為教學語言的幼稚園教師共 408 人進行普查，探討教師個人背景變項與其開放教學信念與教學實踐的關係；探究影響澳門教師實踐教學信念的外在環境因素；分析教師教學信念與教學實踐之間的關係。將所得資料利用統計套裝軟體 SPSS11.5 進行資料分析，以下為研究的主要發現：

- 一、 澳門幼稚園教師抱持的教學信念較傾向開放教育取向，教學實踐則較偏向傳統教育取向。
- 二、 澳門幼稚園教師背景變項與教學信念的關係方面：
  1. 不同年齡的幼稚園教師的教學信念有顯著的差異，發現幼稚園教師年齡越大，開放教育信念取向程度越低。
  2. 不同的任教年資的幼稚園教師教學信念的差異並未達顯著程度。任教年資越長，開放教學信念取向程度略略稍低，但差異未達顯著程度。
  3. 不同幼教專業學歷的幼稚園教師教學信念存在顯著的差異，發現隨著學歷的提高，開放教學信念強度亦隨之增加。
  4. 任教不同學校類別的幼稚園教師的教學信念有顯著的差異，社團辦學幼稚園教師相對較趨向傳統教育取向，而公立組幼稚園教師相對較趨向開放教育取向。
- 三、 澳門幼稚園教師背景變項與教學實踐的關係方面：
  1. 不同年齡的受試幼稚園教師的教學實踐未有顯著的差異。
  2. 不同任教年資的幼稚園教師教學實踐沒有顯著的差異。
  3. 不同幼教專業學歷的幼稚園教師的教學實踐存在顯著的差異，發現隨著學歷的提高，教學實踐越趨開放取向，情況與教學信念相似。
  4. 任教不同學校類別的受試幼稚園教師的教學實踐有顯著的差異，情況與教學信念相類似。
- 四、 澳門幼稚園教師的教學信念與教學實踐呈中等的正相關。
- 五、 影響澳門幼稚園教師實踐教學信念的外在環境因素，依次數的多寡分別為「學校的資源」、「班級的學生人數」、「工作的負荷」、「校長的要求」及「教室的空間」。

最後，研究者依據研究結果，對教育行政機關、幼稚園、師資培訓機構、幼稚園教師以及未來的研究提出有關建議。