

## 摘要

本研究嘗試探討兒童課餘活動與兒童創造能力發展的關係，目的尋找兒童的課餘活動對其創造力發展影響的因素；首先在澳門兩所學校（灣景中葡小學、陳瑞祺永援中學）選取 6~8 歲（二年級）共 62 位兒童，對受試兒童進行下列研究項目：

- （一）進行新編「陶倫斯圖形創造思考測驗」；測驗目的是對受試兒童的創造能力進行評分，根據「陶倫斯圖形創造思考測驗」評分項目包括(i)流暢力；(ii)變通力；(iii)獨創力；(iv)精進力四個元素；
- （二）派發「兒童運用課餘活動狀況之間卷調查」，透過問卷調查搜集本澳兒童課餘活動作資料，其中課餘活動模式分類包括：(i)資訊類；(ii)藝文類；(iii)體育類；(iv)社交類；(v)實務類（曾廣源、趙振雄、馮繼峰、葉雅詩，2002）

綜合（一）「陶倫斯圖形創造思考測驗」結果、（二）「兒童運用課餘活動狀況之間卷調查」資料搜集，結合兩方面對兒童課餘活動與其創造能力表現的相關分析結果：

- （一） 課餘活動類別(資訊、藝文、體育類、社交類、實務)與創造思考的關係。
  - 1. 兒童參與藝文類的課餘活動與創造思考呈現顯著相關。
  - 2. 兒童參與資訊類的課餘活動與創造思考未呈現顯著相關。
  - 3. 兒童參與體育類的課餘活動與創造思考未呈現顯著相關。
  - 4. 兒童參與社交/休閒類的課餘活動與創造思考未呈現顯著相關。
  - 5. 兒童參與實務類的課餘活動與創造思考未呈現顯著相關。
- （二） 兒童參與圖形創造力測驗結果中，女生測試成績呈現高於男生。

根據探討結果獲致以下結論：

- 一・兒童參與課餘活動藝文類別活動影響其創造力發展。
- 二・兒童創造力 (6 至 8 歲階段) 發展，呈現女生發展較優於男生。

**關鍵詞：**課餘時間、課餘活動、創造力、創造力評量