



澳門大學
UNIVERSIDADE DE MACAU

教育學院

Faculty of Education

課程與教學專業碩士論文

Thesis for Master in Curriculum and Instruction

從 PISA 視角透析澳門留級生特徵

**A study of characteristics of repeaters in Macao through the
lens of PISA**

學生：楊文佳

Submitted by: Ieong Man Kai

指導教授：薛寶娣 博士

Supervisor: Dr. Sit Pou Seong

二零一一年 一月

January 2011

目錄

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
壹、世界各地及澳門的留級現況.....	1
貳、留級制度的爭議.....	3
第二節 研究動機.....	4
壹、分析留級對學生的影響.....	4
貳、瞭解留級生的特徵.....	5
第三節 研究目的及研究問題.....	5
壹、研究目的.....	5
貳、研究問題.....	5
第四節 名詞解釋.....	6
壹、PISA.....	6
貳、留級.....	6
第五節 研究限制.....	6
第二章 文獻回顧.....	8
第一節 留級及其相關研究.....	8
壹、留級定義及類型.....	8
貳、鄰近地區留級制度比較及留級現況介紹.....	9
參、各地留級現況概述.....	10
肆、留級的相關研究.....	11
第二節 PISA 測試概述.....	22
壹、PISA 評量工作的要旨.....	23
貳、PISA 評量領域的內涵.....	23
參、澳門在 PISA 評量中的表現.....	24
肆、PISA 對留級的調查.....	26
第三節 計畫行為理論及其相關研究.....	27
壹、計畫行為理論的發展及其內涵.....	27
貳、計畫行為理論之相關研究.....	32
第三章 研究方法.....	35
第一節 研究架構.....	35
壹、澳門中小學留級制度的現況及特點.....	35
貳、背景變量、PISA 學習素養、情意特徵與留級狀況之差異.....	36
參、潛在變量間之結構方程模式.....	36
第二節 研究對象及抽樣方法.....	38
第三節 研究工具及變量測量.....	39
壹、變量測量.....	39

貳、研究工具及其信度.....	46
參、素養的評分方式.....	48
第四節 資料處理與分析.....	52
壹、描述性統計.....	52
貳、推論性統計.....	52
參、研究問題之分析方法.....	56
第四章 澳門非高等教育狀況及其升留級制度.....	57
第一節 澳門非高等教育概況.....	57
壹、澳門非高等教育概述.....	57
貳、澳門教育政策概述.....	58
第二節 澳門留級現況.....	59
第三節 澳門留級制度分析.....	61
第五章 留級生背景特徵及學習素養表現分析.....	66
第一節 PISA 2003 呈現之留級生背景特徵.....	66
壹、PISA 2003 研究對象之留級狀況.....	66
貳、留級生之個人特徵.....	67
參、留級生之家庭特徵.....	74
肆、留級生之學校特徵.....	90
第二節 留級生學習素養分析.....	94
壹、留級生素養表現的精練水平分佈.....	94
貳、留級對學生學習素養的影響.....	101
參、本節小結及討論.....	103
第六章 初中留級關聯模式的建構及分析.....	105
第一節 留級生之情意特徵.....	105
壹、情意特徵之基本分佈.....	105
貳、情意特徵變量之內涵及填答狀況.....	105
參、情意特徵在留級狀況上之差異.....	109
肆、本段小結及討論.....	113
第二節 初中留級關聯模式之建構及分析.....	115
壹、初中留級關聯模式的建立.....	115
貳、初中留級關聯模式影響效果分析.....	122
第七章 結論與建議.....	125
第一節 結論.....	125
第二節 建議.....	129
參考文獻.....	133
一、中文部分.....	133
二、英文部分.....	138
附錄一 PISA 2003 受試學生之就讀年級及留級狀況.....	145

摘要

本研究目的有四：(一)探討澳門中小學留級現象的現況及特點；(二)透過對澳門 PISA 2003 數據進行分析，瞭解留級學生的特徵；(三)通過結構方程模式探討留級生的情意特徵對初中留級的影響路徑及影響效果；(四)為留級制度的取捨變更，提出具體建議，並討論在留級制度發展上值得進一步探究的問題。

針對研究目的一，本研究梳理了關於澳門非高等教育發展、與留級有關的法律規章、及不同類型學校的升留級章程，以瞭解澳門留級制度現況及特點。針對研究目的二，研究者採用澳門 PISA 2003 的數據作原始資料，主要探討澳門 15 歲留級學生的個人特徵、家庭特徵、學校特徵、留級與學生學習素養的關係及情意特徵五部分，並以描述性統計及推理性統計(如多元迴歸法)進行分析。針對研究目的三，本研究以 Ajzen(1991)的計畫行為理論為基礎，探討澳門 PISA 2003 的情意特徵對初中留級的影響路徑及影響效果，並通過描述性統計及結構方程模式進行數據分析。總括而言，本研究根據 PISA 2003 的結果，歸結出留級生的有關特徵。同時，研究者發現計畫行為理論適用於留級領域的研究，由此建立的情意特徵對初中留級的關係模式也獲得支持。基於上述發現，本研究為澳門留級問題向教師、學校及教育當局提供適切的建議。

關鍵字：留級生、PISA、計畫行為理論、結構方程模式

Abstract

Through analyzing PISA 2003 data, this study sought to: (1) examine the phenomenon of grade repetition in primary and secondary schools in Macao; (2) understand the characteristics of repeaters; (3) investigate how affective variables influence junior secondary grade repetition through the use of Structural Equation Modeling (SEM); (4) provide evidences for policy making on grade repetition in Macao schools.

First, the author reviewed the literature on the development of non-tertiary education, as well as laws and regulations on grade repetition for different types of schools in Macao. This review throws light on the characteristics of Macao's grade repetition system. Second, descriptive and inferential statistics, as well as multiple regression analysis were used to find out the personal, family, and school characteristics of the repeaters in PISA 2003. Relationships between grade repetition and literacy performance were then examined. Third, based on the Theory of Planned Behavior (Ajzen, 1991), Structural Equation Modeling was used to model the causal influence structure of grade repetition in Macao schools. Using the characteristics revealed, it was found that the Theory of Planned Behavior was successful to explain the grade repetition phenomenon of junior secondary students in Macao. Base on these findings, this study provides recommendations for teachers, schools and educational institutes regarding the issue of grade repetition in Macao.

Key words:

Repeater, PISA, the Theory of Planned Behavior, Structural Equation Modeling