

澳門中學理科教師的教學觀念與教學實踐之調查研究

摘要

人所共知，澳門的教育有其獨特性，但針對澳門的理科教育尤其是理科教師教育的研究卻少之又少。本研究的目的是調查澳門理科教師的所思所為，為教師教育研究和相關政策的制定提供依據。本研究採用量化研究和質性研究相結合的研究方式。首先，以問卷調查 130 名中學理科教師的教學觀念與教學實踐的情況，然後再與六位理科教師進行深入訪談，以探明問卷調查結果的真確性，並深入瞭解每件事情背後的原因。問卷調查和訪談相結合得出以下結論：(1)教師的教學觀念兼顧各方面的教學目標，而且重視實驗教學；(2)教師較多應用偏重知識的教學模式、教學方法和評價方式，較少應用實驗的方式進行教學和評價；(3)教師的教學觀念和教學實踐之間存在差異，社會、家長、學生、學校和教師等因素導致差異的產生。針對本研究的發現，研究者向本地教育當局、師資培育機構、學校、教師和後續研究提出了建議，希望對改善理科教師的教學觀念和教學實踐有所幫助。