摘要

本研究以老師的觀點，探究澳門高危離校生之顯著心理與行為特徵，使為前線工作者提供適切的介入方案的相關條件。

本研究為調查研究，先利用文獻探討及前測來建立老師的紙筆問卷；正式施測則向 23 位來自兩所中學之班導師進行調查，讓他們在未知本研究目的之情況下，感知報告其班上 550 名學生之顯著特徵。及後再填答學生之就學情況，以避免負面議題影響感知之客觀性。而結果分析利用卡方及相關考驗、多元類別邏輯迴歸分析、二元邏輯迴歸分析及階層對數線性模式分析。

結果顯示顯著能檢核中輟高危學生之預測變項分別有五：學科成績低、兼職、無故缺席、被停學、家庭危機；及五種與輟學相關之交互作用：缺席與紀律、缺席與遲到、兼職與遲到、紀律與遲到、缺席與停學；此外，於澳門完成整個小學學歷、缺席、轉學、被停學、學科成績低及兼職等六項能顯著預測學生之學習狀況；最後，本研究十七項心理與行為特徵中，除師生關係及同儕關係外，其他十五項特徵與輟學存在顯著相關，且輟學生與一般生在其他十五項特徵上有顯著差異。

關鍵詞: 輟學生、學科成績、學習動機