MFE
186
WONG

摘要

本研究旨在探究澳門十五歲青少年對學校歸屬感的發展現況以及重讀次數、對對學校的態度、師生關係、家庭教育資源與學生對學校歸屬感的關係。

本研究採用 2003 年經濟合作發展組織（OECD）策劃的學生能力國際評估計劃（PISA）其中「學生問卷」部分的數據，研究對象為來自澳門三十九所學校的 1250 名十五歲中學生，以描述統計、點二系列相關統計、單因子變異數分析、積差相關分析及多元逐步迴歸分析等方法來考驗各項假設。

研究主要發現澳門十五歲學生對學校歸屬感各三個類型題目得分有差異，其中以「我對學校有歸屬感」題目得分最低。另外，學生重讀次數與學校歸屬感呈顯著負相關，其中重讀次數為「兩次或以上」的與「沒有重讀」組存在顯著差異。相反地，對學校的態度、師生關係及家庭教育資源都與學校歸屬感呈現顯著正相關。然後我們發現，對學校的態度、師生關係及家庭教育資源三個因素能有效預測學生對學校的歸屬感。

最後，本研究根據上述結果，分別就歸屬感評量原則及其相關因素進行多方面的討論。

關鍵詞：對學校歸屬感、重讀次數、對學校的態度、師生關係、家庭教育資源、OECD、PISA