摘要

本文旨在研究澳門公共網之私立中小學校長轉型領導與學校組織氣氛之關係。爲達成研究目的，研究者首先參考相關理論及文獻，作爲此次研究的理論基礎及編制研究工具的依據；其次進行問卷的預試、修訂與正式編制；最後以120名教師爲研究對象進行問卷調查，並將調查所得資料以t考驗、單因數變異數分析、皮爾遜積差相關法進行統計分析，獲得以下結論：

1.澳門公共網之私立中小學校長轉型領導的整体及各层面均呈中等程度。

2.不同性別、年齡、服務年資、學歷背景、是否兼任行政職務之教師所知覺校長轉型領導的程度上無顯著差異。

3.澳門公共網之私立中小學校組織氣氛30.1%呈現開放型，54%呈現爲投入型組織氣氛，隔閡型及封閉型組織氣氛分別佔4.4%和11.5%。澳門公共網之私立中小學校組織氣氛整體上呈現投入型組織氣氛類型。

4.教師較難知覺到校長的支持行爲而普遍感受到校長所採取的監督行爲和阻礙行爲。教師之間的親密行爲和同事行爲均屬較高程度，而疏離行爲則較低。

5.不同年齡之教師所知覺學校組織氣氛校長行爲部分有顯著差異存在。

6.服務年資为「6-10年」教師與服務年資为「11-20年」的教师所知覺學校組織氣氛校長行爲部分有顯著差異。

7.不同性別、學歷背景、兼任行政職務的教師知覺學校組織氣氛無顯著性差異存在。

8.校長轉型領導與學校組織氣氛校長行爲部分相關係數爲 0.62，屬中度正相關。

校長轉型領導與學校組織氣氛教師行爲部分相關係數爲 0.28，屬低度正相關。

根據本次研究的結果提出以下建議，以供改進澳門私立中小學校長領導與組織氣氛及進一步研究之用。

1.澳門公共網私立中小學校長應積極參加專業進修活動，提升自身的转型領導理論與實踐水準。

2.學校領導者應盡最大努力瞭解每位教師的個別需求，從教師的立場出發瞭解教師的工作壓力及爲教師設想，必要時提供個別協助。

3.學校領導者應多應用轉型領導行爲以提升學校組織氣氛。

4.學校領導者應增加對教師的支持及關懷，適當減少對教師和學校活動嚴密的監督與控制，不應過分將注意力放在過度瑣碎的學校事務上。嘗試瞭解教師的心理需求，減少教師各種與教學無關的工作，減少教師的工作負擔。

關鍵詞：私立中小學　轉型領導　組織氣氛