

摘 要

本研究為英語教師教學專業知識之個案研究，以一位在澳門小學裡教英語的華籍教師為研究對象（即我），探討我教學專業知識的來源及內涵，並分析我教學推理的過程，進而達成由自我反思而日求精進的目的。本研究的目的有四：一、瞭解英語個案教師教學專業知識的教學經驗及其來源；二、分析英語個案教師教學專業知識的內涵；三、探討英語個案教師在課堂上轉化教學專業知識的情況；四、歸納研究結果，為英語教師教學專業知識的培養，提供可行的建議。

依研究目的，透過我的教室觀察及訪談，本研究先探討我的成長及學習背景，以及教學經驗及教學專業知識的來源，之後自第四章起探討我教學專業知識，在學科知識方面，分為英語的以及英語以外的學科知識進行探討。在探討第五章的教學知識方面，分為以下六種：教學目的的知識、教學情境的知識、學生特質的知識、班級經營的知識、營造學習氣氛與興趣的知識，以及自我知識。在第六章的學科教學知識方面，探討學科教學的信念、課程知識，以及教學表徵的知識。在第七章探討我如何運用教學專業知識進行教學推理。最後在第八章綜合各章節所述之研究發現的結論，並提出對英語教師和後續研究的建議。