

論文摘要

本研究目的是藉著輔導課程的擬定及課程實施，以小組的團體輔導形式探究澳門學童的社交技巧情況及輔導效果。

本研究以一所小學為研究場地，研究對象是 12 名高小學生。以個案研究的方式，落實八項主題設計，採用八節的訓練程序，進行小組輔導活動課程。課程實施期間，觀察記錄小組活動情況，將資料分成三類：一、學生部分，包括：工作紙、問卷、訪談。二、研究者的觀察及記錄。三、教師訪談。研究者把所有資料加以整理成文字稿，進行分析。

經分析後獲得以下主要結果：

- 一、社交小組輔導課程能依照研究者的初步構想，擬定課程及進行小組輔導課程實施。
- 二、輔導課程實施期間，詳細記錄教學活動的進行，分析過程的點滴，歸納其實施的要領，結果顯示社交小組輔導課程得到師生的認同。研究結果顯示學生之人際行為有所覺察及改善。
- 三、社交小組輔導課程能符合組員的期望。大部分學生在實施過程中有所轉變，部分學生較未參加輔導小組前有明顯的進步，其他組員亦少出現倒退的社交行為。組員在輔導課程中學習到待人接物應有的態度，並應用在生活上。

就本研究之結論及研究者於研究過程之心得提出以下建議：

- 一、課程長度要與課程內容要有適切性
- 二、每節活動長度的不易過長及過短
- 三、活動內容和形式要因應參加者的背景而作適當的設計
- 四、為提升輔導效果，小組輔導與個別輔導並用
- 五、積極提倡家庭教育
- 六、改善學校教育制度