

摘 要

本研究主要目的是探討澳門中學生生命意義感現況及瞭解澳門中學生之生命意義的來源、類別，對於生命教育的實施提供一些參考與啓示。本研究對象以澳門某六所中學之在學初中、高中共 1141 名學生為研究對象；採用問卷調查法；所使用的工具為「生命意義量表」及「生命意義來源」，在問卷初步分析施測後，再從中選取高、低生命意義感之學生，共計 8 名學生進行訪談。在量化資料方面，以次數分配、平均數、標準差、單因子變異數分析及 t 考驗等方法進行分析，質化資料則以深入訪談加以分析，本研究所得結論為：

- 一、整體而言，澳門中學生所感受到的生命意義感屬中等偏低，且與西方國家研究結果相比，澳門中學生生命意義認知也較低。
- 二、「性別」、「年級」、「完整家庭」及「單親家庭」四個變項與中學生生命意義感並無顯著差異。
- 三、澳門中學生的生命意義感隨著「宗教信仰」、「學業成績」、「人際關係」、「家庭經濟」及「家庭氣氛」的不同而有顯著差異。
- 四、不同性別的中學生在「生活目標」及「積極面對生命」向度上達顯著差異。
- 五、不同年級的中學生在「積極面對生命」向度上達顯著差異。
- 六、不同宗教信仰的中學生在「生命熱誠」及「生活目標」向度上達顯著差異。
- 七、不同學業成績及不同人際關係的中學生在「生命熱誠」、「生活目標」、「自主感」、「積極面對生命」及「未來期待」五向度上達顯著差異。
- 八、不同家庭經濟及不同家庭氣氛的中學生在「生命熱誠」、「生活目標」、「自主感」及「積極面對生命」向度上達顯著差異。
- 九、「完整家庭」及「單親家庭」的中學生在生命意義感之五個向度上並無顯著差異。

十·調查結果顯示，澳門中學生之生命意義來源及類別依序為：關係、健康、逸樂、成長、學業、活動、獲取、求知、工作、服務、信念、外表、其他。這一順序因學校性別、年級之不同而有所差異。

最後，本研究根據上述結果提出如下主要建議，以供未來研究及作為教師輔導學生或設計生命教育課程之參考。

- 一·生命意義的探尋應納入學校課程
- 二·學校宜加強「人際關係」之相關課程
- 三·學校宜強化宗教信仰科目
- 四·鼓勵學生多閱讀並增購生命教育相關書籍
- 五·鼓勵學生探索生命的意義
- 六·加強家校合作與溝通
- 七·鼓勵教師多關心處於弱勢群體學生
- 八·實施生命教育時要注意針對性