MF
13
MA

澳門大學

University of Macau

教育學院

Faculty of Education

教育心理碩士論文

Thesis for Master in Educational Psychology

關懷倫理模式的道德教育與教師專業成長的關係之研究

----以兩位小學教師爲例

Research on the Relationship Between Care Ethics Approach Moral Education and Teachers' Professional Growth

----the cases of two primary teachers

學生姓名：文曉暉　　Student's Name：Man Hio Fai

指導教授：劉國強 博士　　Supervisor's Name：Dr. Lau Kwok Keung

二零零六年十一月

November 2006

目錄

第一章　緒論.....1

第一節　研究動機.....1

第二節　研究目的.....2

第三節　研究問題.....3

第四節　名詞釋義.....3

一、道德（moral）.....3

二、道德教育（moral education）.....3

三、關懷倫理（ethics of care）.....4

四、教師專業成長（teacher professional growth）.....4

五、生命史（life history）.....4

第五節　研究範圍.....5

一、研究對象.....5

二、研究內容.....5

三、研究方式.....5

第六節　研究限制.....6

一、研究對象.....6

二、研究方法.....6

三、研究內容.....6

第七節　研究方法與步驟.....7

一、研究方法.....7

二、研究步驟.....7

三、研究流程.....8

第二章　文獻探討.....10

第一節　尚智主義於道德教育的不足.....10

一、價值澄清法.....10

二、柯爾伯格（Kohlberg）的道德認知發展理論.....11

三、小結.....12

第二節　駱婷詩(Noddings)關懷倫理的理論內涵.....12
一、關懷倫理的源起.....15
二、關懷倫理的主張與內涵.....15
三、關懷關係的基本性質.....17
四、關懷倫理的道德教育方法.....23
五、小結.....35
第三節　教師專業成長與專業精神.....40
一、教師專業社教化的過程與內涵.....40
二、教師的專業成長意義與內涵.....47
三、教師專業精神與道德責任.....52
四、駱婷詩的關懷倫理學觀點下的教師專業素養.....55
五、小結.....58
第三章　研究設計與實施.....60
第一節　研究方法的選取.....60
一、質的研究方法.....61
二、研究對象與研究員背景介紹.....62
第二節　資料蒐集歷程.....64
一、資料的蒐集.....64
二、資料整理與分析.....67
三、檢證資料.....68
第三節　編碼.....69
第四節　實施過程.....70
第四章　從關懷倫理觀照下看教師所受的道德教育.....71
第一節　三個不一樣的幼年.....71
一、A 教師無拘束的故鄉生活.....71
二、B 教師藤條下的教訓.....74
三、我在飾演巫婆後的陰影.....77
四、小結.....81

第二節　A 教師在關懷模式教育下的道德發展.....81
一、尋找愛的過渡期.....81
二、沐浴在關愛之下的小學階段.....84
三、告別溫暖，進入刻板的苦讀時期.....88
四、小結.....90
第三節　B 教師從錯誤中學習的成長經歷.....90
一、「沒收」後的教訓.....90
二、學而後知不足.....93
三、咎由自取的痛悔.....94
四、經歷中學階段中的另一個低潮.....99
五、小結.....101
第四節　我穿越朦朧的成長經歷.....101
一、我灰白色的童年.....101
二、重現曙光的中學時代.....104
三、小結.....105
第五節　小結.....106
第五章　職前培訓對教師專業角色的定位.....106
第一節　A 教師的尋夢期.....106
一、及時省覺，重新振作.....106
二、教師專業的萌芽期.....109
三、小結.....112
第二節　B 教師的四年寄宿生活.....112
一、尋找屬於自己的一片天.....112
二、投身教育的抉擇.....115
三、小結.....116
第三節　我的大學之路.....117
一、賽翁失馬，焉知非福.....117
二、小結.....119
第四節　小結.....119

第六章　從專業實踐的過程中探討教師的專業成長.....119

第一節　專業成長過程的經驗與反思.....119

一、A 教師從挫折中獲得經驗.....120

二、B 教師從關懷圈鍊中體認愛的教育.....124

三、我在教學路途上尋找目標的經過.....128

四、小結.....132

第二節　對教師專業成長的回顧.....133

一、對初入職學校導入作用的肯定.....133

二、三位教師眼裏的教師專業成長.....136

第三節　總結.....138

第七章　結論及建議.....139

第一節　結論.....139

一、道德伴隨人的成長循序增長.....140

二、增進個人道德發展始於「愛」與「關懷」.....140

三、家庭教育是個人道德發展的搖籃.....141

四、學校施行情感教育有助於學生道德的培養.....142

五、教師的專業道德須在學校中獲得提昇.....142

六、教師專業成長源自專業道德的推動.....143

第二節　建議.....144

一、家庭教育應由父母作爲關懷的開端.....144

二、校園文化應營造「愛」與「關懷」的文化氛圍.....145

三、教師培訓應重視教師專業倫理的理論與實踐.....146

四、教育行政當局應加快道德教育工作.....147

第三節　未來研究建議.....149

參考文獻.....150

一、中文部分.....150

二、英文部分.....156