

中文摘要

本研究旨在探討澳門青少年生涯自我概念的發展現況以及個人變項、家庭變項、學校變項對生涯自我概念之影響。研究過程以叢集抽樣方式，抽取澳門五所中學初三至高三年級共 832 人為研究樣本，並以「青少年生涯自我概念問卷」為研究工具，實施問卷調查。所得資料以描述統計、t 考驗、單因子變異數分析、Pearson 積差相關、典型相關及多元迴歸分析等方法來考驗各項假設。研究主要發現如下：1. 青少年整體生涯自我概念趨向清晰，但在生涯自我概念五個向度上有差異；2. 在個人變項方面，青少年整體生涯自我概念不因性別而有差異，但就讀不同年級的青少年在整體生涯自我概念及各層面上(除生涯價值外)均存在非常顯著差異，同時人格特質中的外向性、和善性、嚴謹自律性、聰穎開放性與生涯自我概念呈現顯著的正相關，且人格特質與生涯自我概念之間有典型相關存在；3. 在家庭變項方面，家庭社經地位、父母教養態度、親子關係與青少年生涯自我概念有顯著正相關及典型相關存在；4. 在學校變項方面，不同學業成績的青少年在生涯自我概念上達顯著差異，學校生活、同儕影響與生涯自我概念之間有顯著的積差相關和典型相關存在；5. 人格特質中的「聰穎開放性」、「嚴謹自律性」及「和善性」，與「學校生活」、「學業成績」，以及父母教養態度中的「主動要求」對青少年生涯自我概念具有預測力。本研究最後分別就教育輔導及未來研究上，提出相關建議。

關鍵詞：生涯自我概念、青少年