

摘 要

本研究主要目的是探討澳門中學生社會經濟地位與學業成就差異之相關情況。研究採用調查研究法，以澳門中學生為研究對象。分橫向研究和縱向研究兩部分。橫向研究，抽取同一年級不同的四所中學，初一年級學生，總數 254 人。縱向研究，抽取兩所中學不同年級的學生，總數 1045 人。

所使用的研究工具為研究者參考各地學者相關研究之問卷，修改自編而成「社會經濟地位的差異對澳門中學生學業成就的影響調查問卷」，並進行正式問卷調查，同時收集受訪學生的成績，SPSS 統計軟件進行資料分析。研究結果摘要如下：

- 一、不同的性別對學業成就有顯著差異，且女生優於男生。
- 二、不同的出生地點對學業成就有顯著差異，且在外地出生的優於澳門出生的學生。
- 三、不同的年級對學業成就有顯著相關。
- 四、同一年級不同年齡的學生對學業成就也有顯著的相關。且同一年級的中學生年齡越大，其學業成就越差。
- 五、家庭結構與學業成就之間並無顯著差異。
- 六、社經地位與學業成就無直接顯著相關。而是透過中介因素影響學業成就。
- 七、中介因素整體而言對學業成就有顯著相關。除了「學習環境」、「管教方式」等變項對學業成就均無顯著相關，其餘變項均有顯著相關。尤其以「物質條件」、「期望水準」、「成就動機」等變項對學業成就最為顯著正相關。
- 八、學生測驗或考試不及格，父母教育態度若「找其他人協助」子女對其學業成就有顯著的負相關。即父母「找其他人協助」子女學習，反而子女的學業成就較差。

九、學生遇上有功課或學習有困難時，採用「請教補習教師或學校教師」對學業成就有顯著的負相關。即「請教補習教師或學校教師」反而學業成就差。相反，採用「自己解決」對學業成就有顯著的正相關。即是「自己解決」困難，學業成就較好。

基於以上研究結果，本研究對家長、教師、學校、教育界及政府部門與未來後續之研究方向提出建議，以供參考。

關鍵詞：社經地位、學業成就、中介因素