

试论执政党“青年领袖”的培养问题

论文摘要

执政党“青年领袖”的培养问题，直接关系到执政党的事业能否后继有人，更是解决执政党接班人问题的主要途径。

中国共产党在由革命党成为执政党后，曾一度在传统的计划经济体制下形成国家对社会的高度整合，借助于执政党自身建设中所形成的组织形式和执政体制，广泛地支配国家和社会资源，进而达到对社会的组织与管理。从执政党执政的角度看，能否聚合起整个社会的各种力量，建立起更为广泛执政基础，当是执政党建设中的重大课题。随着社会的发展变化，特别是社会组织结构的变化和社会的不断分化，以及社会自主性的日益增强，使执政党的执政面临着一系列新的问题，并集中表现在执政党的组织体制、执政体制和动员体制上。执政党以什么样的组织形式，在整个社会中保持其领导核心的地位和作用，并且建立起与各种社会力量和执政党的外围组织之间的有效联系，这不仅需要执政党采取新的适应社会发展变化的执政体制，更需要通过新的有效的社会动员手段，整合各种社会力量，使之成为执政党可资利用的执政资源。

在各种社会群体中，青年群体与组织，是整个社会结构中的重要组成部分，当然也是执政党整合执政资源不可忽视的一支重要力量。加强对这一群体中的“青年领袖”的培养，则是强化执政党组织建设的重要手段之一，使执政党能够通过培养“青年领袖”来凝聚青年群体的力量，并借助于这一形式在整个社会中形成执政党的影响力和凝聚力。在中国共产党自身的发展历史上，历来都十分重视对

于党的后备力量的培养，执政党的几代领导集体都把党的后备力量培养视为执政党的建设的关键。因此，执政党关注“青年领袖”的培养也就成为历史与现实的必然。实际上，这是执政党面临社会转型之际，如何把各种社会组织和团体容纳到执政党的周围，形成一个有机的整体，以有效地扩大执政党社会基础和最大程度整合执政资源的一个重要课题，同时也是增强执政党执政能力的重要手段。

处在一个变化和发展的社会政治秩序中，执政党遇到的挑战和问题虽然是多方面的，但归结到政党自身建设问题上，则主要体现为执政方式、领导体制和执政能力几方面。中国共产党在十六大之后，按照“三个代表”的重要思想，把执政党自身的建设问题提到了能否巩固执政地位的高度加以重视，并把加强执政能力建设作为新世纪、新阶段执政党建设的一项战略任务来加以关注，更把提升领导者素质和能力放到执政能力建设的位置上来加以突出。胡锦涛同志提出，要“认真总结我们党加强执政能力建设的经验，深入分析和研究党执政所面临的新情况、新问题，大力加强党的执政理论建设，为党的执政能力建设提供强有力的理论指导”。在这样一个背景下，研究和探索执政党“青年领袖”的培养问题，将有助于执政党进一步强化和完善通过培养大批“青年领袖”方式，从中选拔执政党事业的优秀接班人，以推进自身建设的机制。

本文从政党建设的一般规律出发，对执政党在加强自身建设中应注重对“青年领袖”的培养问题进行了初步的探讨。从政党建设中“青年领袖”的地位和作用这一基本观测点出发，把“青年领袖”的培养问题放到执政党建设的系统工程之中去考量，并从作为执政党事业传承者的角度强调“青年领袖”培养的重要历史和现实意义，集中论述了执政党“青年领袖”的培养问题是执政党建设系统工程中的重要基础，同时也是执政党事业后继有人的有力保障。在总结执政党历史

经验和教训的基础上，提出了执政党“青年领袖”应具备的基本品质，并着重阐述了执政党“青年领袖”的培养方式与途径，指出在当今世界经济、政治情势发生深刻变化条件下，重视执政党“青年领袖”的培养，对于中国共产党的自身建设及其执政地位的巩固，对于中国特色社会主义建设事业的成功有着极其重要的意义。

文章具体分析了新的形势下，中国共产党在加强自身执政能力的建设上，必须注重培养“青年领袖”的问题，并使这些人能够成为未来执政党事业的可靠接班人。同时在个人品质上具有“亲民”、“自律”和“开放”的特征。文章通过探讨中国共产党战争年代和和平年代培养“青年领袖”的不同模式和途径，分析了中国共产党和苏东共产党在培养接班人问题上的经验教训，从不同的角度论述了中国共产党培养“青年领袖”的基本模式和途径，指出要通过在读书学习中提高，在社会实践中锻炼，在国际交往中开阔，在归纳总结中升华，在自我反省中净化等五个途径来完善执政党“青年领袖”的培养机制。基于这些基础之上，来探讨执政党“青年领袖”的培养问题，则既有理论意义，更具实践意义。

关键词：执政党、青年领袖、培养