

摘 要

本研究採個案研究。研究於澳門一所私立小學中進行，對象為該校小五年級學生，共一百一十八位。研究首先製訂多元智能量表，讓學生自評，運用「多元智能開發暨優質教育諮商自評系統」分析結果，再輔以觀察、訪談來探看個案是否真是人如其面、各不相同。之後，再深究語文發展路向，設計符合多元智能理論的語文課程。

整篇論文分七部分撰寫：第一章「緒論」，經由教育現況與問題、研究動機，進而訂出研究目的和問題；第二章「文獻綜述」，廣泛地搜集多元智能理論、後現代學習模式、各地語文標準、教師專業昇華等文獻，並進行反思；第三章「研究方法與設計」，則說明研究架構、對象、方法、工具、時間與程序；第四章「運用『多元智能開發暨優質教育諮商自評系統』評量結果分析」，則進行多元智能評量分析、個案分析及語言智能訪談分析；第五章「設計及實施符合多元智能理論之語文主題教學活動」，則說明設計原則、課程架構與活動內容、教材編選原則、課程實施的成果；第六章「研究發現與討論」；第七章「結論及建議」。

研究發現每位學生的智能分佈及進展水平，果真有如百花齊放、各有特色；在語言智能方面，就算是同一水平的學生，雖有「共性」的發展，亦有「個性」的一面，更說明了因材施教、適性教育的重要。此外，課程設計方面，並非把多元智能當成目的，而是藉由多元智能理論的管道，更有效地達到語文學習目標。在兩個課程活動設計和實施中，亦得到以下啓示：

- 一、孩子是獨特的個體，是具可塑性的。
- 二、成功為成功之母，給予學生明朗化學習經驗。
- 三、孩子才是課程、教學的主角。
- 四、創設語文學習環境，與生活、社會資源相結合。
- 五、進行統整課程，綜合性學習有助語文廣度和深度的學習。
- 六、善用小組合作、集體建構、共同學習的方式。
- 七、進行真實表現評量，利用自評提升其學習專注力。
- 八、學習歷程「記錄」的分享。