中文摘要

中國語文教學一直強調聽、說、讀、寫四種能力的培養，而四種語文能力中，寫作能力的表現，是較能體現學生的多方面才能的。所以，對學生寫作能力進行研究，是語文教育的一個重要課題。

本研究是以澳門一所中學的初三學生作爲對象，探討其中文寫作能力的情況，從而爲高中的作文教學設計一系列單元活動，以補學生在作文學習上的不足。

研究分兩年進行，主要抽取該校 2003 學年和 2004 學年共 335 名初三學生作測試對象。測試內容是以命題作文方式進行，題目和評核標準則參考 2000 年澳門大學所做的「澳門基礎教育學科能力檢定性評核研究」中的中國語文科作文測試部分爲內容。文題是「我喜歡的一個節日」。測試的評核標準共分八個項目，包括：(1)切合題旨；(2)無錯別字；(3)用詞恰當；(4)文句通暢；(5)修辭應用；(6)條理清晰；(7)結構嚴謹和(8)內容充實。

測試結果發現，八個項目中以「修辭應用」一項得分最少。03 學年 143 名受測試學生中，取得滿分 3 分只有 1 人，而 1-2 分只有 49 人，0 分有 93 人。而 04 學年 192 名受測試學生中，取得滿分 3 分只有 6 人，而 1-2 分只有 62 人，0 分有 124 人。

由於測試發現初三學生對修辭運用的問題頗大，故本研究從修辭教學的角度出發，以受測試學生曾使用的 13 個修辭格，包括：(1)疊字疊詞；(2)設問；(3)排比；(4)反問；(5)引用；(6)反復；(7)頂真；(8)擬人；(9)借喻；(10)擬聲；(11)層遞；(12)呼告；(13)明喻等爲中心，爲初三學生升上高一時的作文教學，設計了一系列有關修辭格使用的單元活動，希望透過這些補充課程的活動，讓學生將曾學過的修辭格，適當地使用到平日的寫作練習裡。