摘要

本研究乃運用「角色扮演」與「合作學習」教學法並用於中文科教學之行動研究，以提昇學生學習成就與社會技巧。本研究於研究者服務的學校進行。對象爲初中二年級，共35位學生。以「合作學習」方式依據課文的主要內容（中心主旨），進行小組討論，然後把課文改編成劇本、安排角色、進行排練，到最後在課堂上的分組進行「角色扮演」，並在演出後進行討論與分享，達至增進學習成效的目標。研究者蒐集現場記錄與訪談資料進行分析。經過近四個月的行動研究所得，獲得以下結果：

一、學生提昇學習成效：學生通過合作學習方式，小組成員共同討論、編寫劇本和進行「角色扮演」的過程，增加了聽、說、讀、寫的機會；加深對課文的了解和掌握，在熟能生巧的情況下，其學業成就均有提高。

二、同儕合作的學習環境提昇個人社會技巧：同學在合作完成任務的歷程中，不僅學到溝通技巧，亦可培養分享、協助與關懷他人的態度，漸而提昇學習興趣與成效。

三、增加師生間的互動機會：在師生活動的過程中，不僅增加了師生間的互動與溝通，老師還能夠從不同的角度掌握學生的學習的真實情況，對學生錯誤及模糊的概念，作即時的糾正與釐清。

四、學生學習態度影響實施成效：雖然大多數學生都支持「角色扮演」與合作學習的教學活動能增進中文科的學習成效，但仍有少數幾位同學表示「角色扮演」與「合作學習」對其幫助不大。

研究者並根據研究結果提出討論與建議，以爲教育實務工作者運用「角色扮演」與「合作學習」教學策略來提昇學生學習成效的參考。