

中文摘要

本研究旨在探討初中職業技術課程中的適性發展，並分析其重要性；這次研究是採用文獻分析及問卷調查、訪談等方法進行研究。首先發展出「校本多元智能學生自評」的問卷修訂版，以中葡職業技術學校 2003/2004 學年入學的七年級（初中一年級）全體學生，共 171 人為樣本，進行問卷調查，且並能全數收回 171 份。調查問卷於資料蒐集後，以由張國祥博士及韋輝樑先生研發的 BRIDGES 《Brain-based Recommendations for Intellectual Development and Good Education-A Self-Rating System》—『多元智能開發暨優質教育諮商自評系統』進行資料整理、分析，以及各項顯著性考驗。

最後，挑選了一小部份個案，作為適性教育與發展實際施行的例證，提出本次研究問題的建議，及作出反思，以協助教師、課程設計者，供教育主管機關及各學校作參考之用。

關鍵字：普通文法課程、職業技術課程、適性教育、BRIDGES、因材施教、

明朗化經驗、麻痺化經驗