

摘要

本研究的第一部份，是對培華中學高二級學生進行多元智能自我評量，利用“校本多元智能學習評量系統”獲得學生的多元智能光譜，然後分析學校裡高二級學生多元智能的發展進度和分佈情況，以及比較高二級文、理組學生的智能發展狀況。

本研究的第二部份是學生的個案研究，根據智能光譜所反映的智能發展狀況，分析了影響個案學生的智能發展的明朗化經驗(Crystallizing Experience)及麻痺化經驗(Paralyzing Experience)，探討這些經驗對優勢和弱勢智能表現的影響。根據這些診斷性資料，為個案學生制定符合多元智能理論的補救和增潤策略，藉此幫助個案學生以優勢智能去帶動弱勢智能，及鞏固和提高優勢智能，實現「因勢利導，因材施教」的教育理念。