

摘 要

本研究之研究目的是探討學校為有特殊教育需要的學生建構多元智能的環境之情況，包括教師運用多元智能理論進行教學的歷程及成效，瞭解當學校嘗試應用多元智能理論時，教師的專業發展及自主情況和實施的有利情境與面臨的問題，並探討整個實施過程給予教學更新的啓示與建議。

為達研究目的，本研究以個案研究法進行實地探究，主要運用訪談、觀察、問卷調查、設計及實施多元智能活動等方式搜集現場資料，以瞭解學校的實施現況。

依據上述的研究目的與方法，本研究獲致以下的結論：

一. 實施歷程與成效

(一) 共同訂定學校願景

(二) 尊重學生的個別差異，設計發展關鍵能力的教學活動，然而評量方面仍有待發展

(三) 提供自主探索的學習環境，發展學生自主學習的能力，但資源不足，需要另謀對策

(四) 提昇學生的學習動機，令學生更為想學、會學和樂學，對教師的教學有正向的影響

(五) 建立家長合作的渠道

二. 教師的專業發展與自主的實際情況

(一) 共同探索實施的方式，建立專業發展的氣氛

(二) 教師具有專業發展與自主

三. 有利情境與面臨的問題

(一) 具有共同的理念

(二) 認同學校的改革方向，並積極參與、共同建構

(三) 領導的支持及支援，且給予教師適切的專業發展及自主

(四) 善用外力指導

根據結論對與個案相似的特教教師、學校領導，提出本研究的建議，最後是對相關機構與未來研究提出的建議，作為日後運用多元智能理論進行教學的參考。