

## 摘要

世界風起雲湧，科技日新月異，展望二十一世紀，各個領域都在努力尋找未來的出路。固定的學習方式，一成不變的學識，已不足以應付時代的蛻變，這變遷迫使學習不再是單一的求知活動，也不是一套行之有效的學習模式，而是為學童提供有利他們學習與成長的環境，好讓他們積極發展個人的潛能，以為將來及終身學習奠定良好的基礎。肩負著教導新世紀公民的重責，使教育工作者殷切地期望尋找更新、更有效的方法，來引領我們的孩子學會生存的方法與技能，以便順利地進入將來的生活。

美國哈佛大學教授豪爾．迦納博士(Dr. Howard Gardner)在他的「多元智能理論」(The Theory of Multiple Intelligences)中提到：每個人都擁有八種智能，但他們都各有其獨特的運作方式，只要給與適當的鼓勵與指導，幾乎每個人的智能都可以達到相當的水準，重要的是教師能否找出最適合每個學生的學習方式。而 Gardner 更強調這八種智能，雖然受到遺傳和社會文化所影響，個人在各項智能的表現程度有所不同，但這些智能通常以複雜的方式一起統合運作。因此，把多元智能與解決問題能力結合起來，為學生提供多樣化的學習活動和資源，使個人得以解決在日常生活中所遭遇到的種種問題，以便適時適度地創造有效的學習成果。

本研究是從多元智能的理論、神經心理學的角度、課程的觀點、東西方的實驗成果，再揉合本地的文化特點、本地教育的特色、學校的辦學理想，並在一所小學進行評量的開展及課程的實驗。從理論的研習，評量系統的設計及完善，觀察紀錄的進行，研究報告的撰寫，到教學活動的開展與實施，來探討多元智能理論對本地學童智能開發的可塑性及進行課程與教學改革的可行性。此外，研究員在認識多元智能的觀點後，通過反思(reflection)和內化(internalization)將理論與實務聯繫起來，並結集成篇，

期望能與同行者分享，以為日後設計更多能發掘學童潛能的校本評量系統，並開發更多啟迪才能、結合實際生活的教學活動，達致「適性教育」的願景。