

摘要

本研究依據 Howard Gardner 的多元智能理論 (the theory of multiple intelligences, MI 理論) 融入初一數學教學課程, 以「多元智能自我評量」分析探討培正中學初一學生多元智能光譜, 利用「多元智能開發暨優質教育諮詢自評系統」(Brain-based Recommendations for Intellectual Development and Good Education-A Self-Rating System - BRIDGES) 並借助 SPSS 分析結果進行數學問題解決研究。

根據學生多元智能的發展進度和分佈情況, 藉此融入適合數學課程的活動, 令不同智能分佈的學生能以優勢智能去帶動弱勢智能, 實現「因勢利導, 因材施教」之「因材施教」的多元智能教育模式, 期望有助於初中數學「因材施教」之適性教學模式推展。
